

# Schoolondernemingsplanplan 2011 2015



St. Gerardusschool  
Splitting 145  
7826 CT Emmen

# Voorwoord

De Sint Gerardus school is een katholieke basisschool in Barger-Oosterveld. Barger-Oosterveld is een hechte gemeenschap en ook binnen de school hebben de leerkrachten nauw contact met de ouders en leerlingen. De Sint-Gerardusschool heeft een team leerkrachten die zich betrokken voelen bij de school. De school heeft zich de laatste jaren sterk ontwikkeld op het gebied van het bieden van zorg.

Het SchoolOndernemingsPlan is in samenspraak met het team gemaakt. Het is nieuw in het onderwijs dat we tegen een school aankijken als een onderneming. Toch is dat niet zo heel vreemd. Bij een succesvolle onderneming wordt gekeken naar de kwaliteit van de onderneming en wat er gedaan kan worden om die kwaliteit nog verder te verbeteren. In het onderwijs kan dat natuurlijk ook. De leerlingen staan centraal en de uitdaging is om de kwaliteiten van de leerlingen aan te spreken en te verbeteren. Vandaar dat er nu een SchoolOndernemingsPlan is ontwikkeld.

Dit SchoolOndernemingsPlan geeft de koers aan voor de periode 2011-2015.

Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat ons SchoolOndernemingsPlan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn. Het SchoolOndernemingsPlan bestaat uit drie delen: strategisch, tactisch en operationeel. In het operationeel deel staat gedetailleerd wat het komende schooljaar wordt uitgewerkt en aangepakt.

We staan aan de vooravond van een nieuwe periode. Sinds augustus 2011 ben ik directeur van de Sint-Gerardusschool. Dat is een grote uitdaging voor de leerkrachten en mij. Toch is één ding zeker: de Sint-Gerardusschool zal goed onderwijs blijven bieden. Onze slogan is niet voor niets **“Samen leren voor jouw toekomst”** en daar staan wij voor.

Daar ben ik van overtuigd.

Marjolein Sijmons  
Directeur

# Verantwoording

De functie van ons schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

# Inleiding

## Ondernemersdroom

Met BAS is het fundament van ons werken gelegd. Middels de 1 – zorgroute zorgen we voor een passend leerstofaanbod.

Wat zou het mooi zijn dat kinderen werk kunnen kiezen passend bij hun interesse.  
Wat zou het mooi zijn dat we kinderen kunnen leren gezond te leven.

# 1. Strategisch gedeelte

## 1.1 Missie.

De Gerardusschool helpt de kinderen – in gezamenlijke verantwoordelijkheid met de ouders – zich optimaal te ontwikkelen in de volle breedte van het mens-zijn. De school richt zich daarbij op kwalitatief goed onderwijs.

## 1.2 Visie.

Onze kernwaarden zijn

<ul style="list-style-type: none"><li>• structuur</li><li>• leren</li><li>• zelfstandigheid</li><li>• ontwikkelen</li><li>• partnerschap</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• positief</li><li>• leerrijk</li><li>• passie</li><li>• enthousiasme</li><li>• sportief en gezond</li></ul>
--	--

We blijven onze BAS vaardigheden borgen. Binnen die afspraken leren onze kinderen optimaal. Die structuur geeft veiligheid en rust. We vragen van kinderen te doen wat ze kunnen.

We bieden de kinderen uitdaging meer te kunnen, kennis op te doen. We doen dat samen met de ouders want,

- onze kinderen willen succeservaringen. Ze willen met plezier naar school gaan. Ze willen zelfstandig de dingen doen, die ze kunnen en uitgedaagd worden door nieuwe dingen. Ze leren graag samen met andere kinderen. Ze vragen erkenning van de leerkracht.
- de inspectie wil goede opbrengsten en meet met indicatoren de kwaliteit van onze school.
- onze ouders willen resultaten die passen bij hun kind. Ze waarderen de rust en de structuur op onze school. Welbevinden van hun kind vinden ze belangrijk. Ouders willen geïnformeerd zijn en willen meedenken over het beleid van de school.
- de wijk wenst deelname van kinderen aan de door hun georganiseerde activiteiten. Het dorp vindt betrokkenheid van de school, bij dorps zaken belangrijk.
- de trend in leren is het verzorgen van adaptief onderwijs. We krijgen te maken met de zorgplicht. Rekening houden met meervoudige intelligentie vraagt verscheidenheid in werkvormen.

## 1.3 Conclusies uit de SWOT analyse

Uit onze SWOT analyse concluderen dat we ons op de volgende zaken gaan richten :

1. We borgen onze BAS werkwijze. Dat is onze sterke kant.
2. De financiële middelen worden in principe zo ingezet dat ze de kwaliteit van de school blijven waarborgen. Opbrengsten maken een essentieel deel uit van onze kwaliteit.
3. De terugloop van het aantal geboortes kan ons "marktaandeel" verkleinen. We willen minimaal ons marktaandeel – 65 % van het aantal ( basis) schoolgaande kinderen – handhaven.
4. De ontwikkeling die we hebben ingezet - de 1 - zorgroute , het werken met groepsplannen – wordt doorgezet. Het is een goed antwoord op het omgaan met verschillen in onderwijsbehoeftes en geeft de kinderen succeservaringen.
5. Op teamniveau moet aandacht besteed worden aan het plannen van overlegtijd.
6. De onevenredige verdeling van leerlingen over de leerjaren heeft onze speciale aandacht. Tijdig inlichten van ouders – en daardoor draagvlak creëren - over schoolorganisatie is een wezenlijk aandachtspunt.

## 1.4 Strategische doelen

De strategische doelen genoemd in het Stichtingsondernemingsplan zijn uitgangspunt voor onze doelen.

Daarbij hebben we voor onze school de volgende doelen geformuleerd:

1. We gaan verder met de ontwikkeling van passend onderwijs. Voor de hoofdvakken worden groepsplannen verder uitgewerkt. We houden rekening met de leerstijlen van het kind.
2. We willen ons profileren als gezonde school. Een gezonde leefwijze zien we als waarde om door te geven aan kinderen.
3. Zelfstandig leren wordt verder uitgewerkt. Het leerstofaanbod kan hierbij gedifferentieerder en kinderen worden uitgedaagd tot kiezen. We willen in het zelfstandig leren de kwaliteiten van kinderen optimaal benutten. Nascholing op het gebied van Meervoudige Intelligentie en Zelfstanding leren is daarvoor noodzakelijk.

### **1.5 Positionering**

Wij zijn de school in Barger Oosterveld, waar op een verantwoorde manier onderwijs wordt gegeven en opbrengstgericht gewerkt wordt. Partnerschap met ouders is daarbij wezenlijk. Samen met ouders zorgen we voor een optimale ontwikkeling van hun kind. We zijn trots op onze katholieke identiteit.

De komende vier jaar profileren we ons als school, die de kinderen stimuleert tot een gezonde leefstijl.

### **1.6 Slogan**

Een samenvatting van onze missie en ondernemingsdoelstelling is verwoord in onze slogan:

*"samen leren voor jouw toekomst "*

## 2 Tactisch gedeelte

Het Stichtingsondernemingsplan 2011 2015 "Ieder kind verdient een kans" is uitgangspunt voor ons schoolondernemingsplan.

### 1. Onderwijs

#### 1 a Ons Concept: ( of zie BAS documenten )

De inrichting van het onderwijs op onze school hebben wij geformuleerd volgens een zevental lijnen:

##### 1. Structuur

Er zijn afspraken over de inrichting en aankleding van de school, het groepslokaal en het plein. Er zijn afspraken over toezicht op en verantwoordelijkheid voor gemeenschappelijke ruimtes. Het leerkrachtgedrag is voorspelbaar door:

- duidelijke communicatie
- visualisatie van dagritme
- tijdsoriëntatie
- duidelijkheid bij kinderen over aanspreekbaarheid van de leerkracht
- helder, vast verloop van een les.

Er is een duidelijke weekplanning voor de groep.

Er is een duidelijke leerstoflijn

Er is een duidelijke jaarplanning van activiteiten

##### 2. Interactie

Uitgangspunt is positief communiceren met de kinderen. Bij de communicatie is opening, uitwisseling en afsluiting duidelijk. Er wordt gewerkt met een protocol schriftelijke correctie. De leerkracht schept een veilig leerklimaat door het kind te ondersteunen, beschikbaar te zijn en betrokkenheid te tonen.

##### 3. Zelfstandige leerhouding

Er is een doorgaande leerlijn betreffende kiezen, registreren, samenwerken, plannen, beoordelen, evalueren en agenderen.

Er is een doorgaande lijn zelfstandig werken betreffende dagtaken en weektaken.

##### 4. Instructie en feedback

Er zijn duidelijke afspraken over effectieve leertijd.

Waar het kan werken we met het directie instructie model.

##### 5. Coöperatief leren

We stimuleren de samenwerkingsvaardigheden van de leerlingen.

##### 6. Teamleren

We delen onze ervaring en kennis met de collega's en onze overlegvormen zijn gestructureerd.

##### 7. Planningssysteem.

We hebben afspraken over hoe we de resultaten bijhouden en we beschikken over een digitaal leerling-dossier. We gebruiken dat dossier om ons onderwijs af te stemmen op de behoefte van het kind.

Deze lijnen zijn uitgewerkt en neergelegd in beleidsdocumenten. Deze zijn te vinden in onze zgn. B.A.S. – map. Voor ouders is een verkorte versie te lezen op de website. Bovenstaand concept maakt het omgaan met verschillende onderwijsbehoeftes mogelijk.

#### 1 b Kerdoelen

Voor alle leerstofgebieden gebruiken we methodes. ( zie bijlage 1 ) Deze methodes dekken de kerndoelen.

We besteden aandacht aan burgerschapskunde, door dit te integreren in leerstofgebieden als geschiedenis, aardrijkskunde, sociale redzaamheid en Godsdienstonderwijs. In de schoolgids staat dit verder beschreven ( zie Bijlage 2 )

#### 1 c Zorgstructuur

In ons zorgdocument staat omschreven hoe we omgaan met verschillen in onderwijsbehoeftes, de zorgplicht.

- Verantwoordelijkheden m.b.t. zorg: De IB 'er is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het zorgsysteem. De IB 'er houdt contact met externe instanties en het

samenwerkingsverband. De directie maakt de zorg op school mogelijk en houdt zich op de hoogte van de zorg binnen de school. De zorg wordt gerealiseerd door de groepsleerkracht in de groep.

- Signalering van de problematiek gebeurt door de groepsleerkracht. Als handelen van de groepsleerkracht – ook na coaching door de IB `er - te weinig effect heeft, schakelt de IB `er externe hulp in zoals zorgteam, SMW, GGD, zorgteam, PCL, enz. )
- De LGF gelden worden gebruikt voor: extra hulp buiten de groep, specifiek materiaal, overleg met ambulante begeleider, lgf coördinatie op Stichtingsniveau. Uitgangspunt is het behandelplan.
- De school maakt deel uit van Samenwerkingsverband 409. De IB `er participeert in dit netwerk.

#### 1 d Verdeling van het aantal lesuren

Onderstaande tabel is richtinggevend voor het maken van een lesrooster

	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Leerstofgebied</u>									
Taal, lezen, rekenen				18,00	18,00	14,00	14,00	14,00	14,00
Wereldoriënterende vakken	12,00	12,00	2,50	3,25	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00
Expressie vakken	7,25	7,25	3,00	3,25	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50
Pauzes	1,00	1,00	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	20,25	20,25	24,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

- Onder Taal, lezen rekenen vallen; Taal, Schrijven, Spelling, Technisch en Begrijpend Lezen, Engels, Rekenen, Zelfstandig leren en Werken met ontwikkelingsmateriaal.
- Onder wereldoriënterende vakken vallen: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurkunde, Verkeer, Sociale redzaamheid, Godsdienst en Techniek.
- Onder expressieve vakken vallen: Muziek, Tekenend, Handvaardigheid, Drama / dans en Bewegingsonderwijs.

#### 1 e Doelstellingen

- In alle groepen wordt – indien gegeven - voor juni 2012 gewerkt met **groepsplannen taal, rekenen, lezen en spelling**.
- Met name van taal en lezen willen we de opbrengsten omhoog brengen. De resultaten van de niet-gebonden toetsen stijgen in schooljaar 2011 2012.
- We werken **opbrengstgericht**. In 2012 hebben alle groepen minimaal eenzelfde gemiddelde vaardigheidsscore op de niet methodegebonden toetsen als dezelfde groep het schooljaar daarvoor.
- Van "Zelfstandig werken" naar "**Zelfstandig Leren**".  
We maken ons onderwijs meer adaptief. Kinderen zijn gemotiveerd om te leren en hebben een groter aandeel in hun eigen leerproces.

## **2. Personeel**

#### 2 a Doelstellingen

Uitgangspunt van ons personeelbeleid is het beleid van de Stichting. Wat hieronder geformuleerd is, is schoolspecifiek.

#### 2 b Uitgangspunten bij het opstellen van de formatie:

- Eerst wordt het aantal groepen vastgesteld. Uitgangspunt is daarbij de begroting van het lopende jaar.
- Vervolgens worden de leerkrachten over de groepen verdeeld. Daarbij worden de volgende criteria gehanteerd:
  - voorkeur,
  - ervaring,
  - brede inzetbaarheid ( iedereen is breed inzetbaar )
  - en interne mobiliteit ( niet jaren achtereen dezelfde groep ) .

#### 2 c Nascholing

- De kinderen kunnen opkomen voor zichzelf en rekening houden met een ander. Kinderen zijn trots op zichzelf. Daarvoor komt op teamniveau scholing in Sociale Weerbaarheid. ( Kanjertraining )
- Door de directeur zal beoordeeld worden hoe de nascholing Meervoudige Intelligentie en Zelfstandig Leren geregeld wordt. ( extern of intern )

#### 2 d ARBO beleid

Het Noodplan wordt actueel gemaakt. Het aantal B.H.V. 'ers wordt op peil gebracht. Er komt een nieuwe preventiemedewerker.

### **3. Marketing.**

We onderscheiden ons door:

- De komende 4 jaren minimaal ons marktaandeel – 65 % van de kinderen van Barger Oosterveld – te handhaven.
- Te laten zien dat we het belangrijk vinden dat
  - a. de kinderen op kunnen komen voor zichzelf
  - b. de kinderen rekening houden met anderen
  - c. we een prettig leerklimaat nastreven.
- Een school te zijn, die een gezonde leefstijl bij kinderen stimuleert
- Een aantrekkelijk gebouw met rondom veel speelruimte.

### **4. Communicatie**

#### 4 a Visie:

We willen een school zijn waar alle geledingen zich betrokken voelen en op de hoogte zijn van het schoolbeleid.

#### 4 b Doelen

De school heeft vanaf schooljaar 2011 2012 een communicatieplan opgesteld en voor alle geledingen binnen en buiten de school geïmplementeerd.

### **5. Identiteit.**

- De school is een herkenbare ( in woord en gedrag ) katholieke school met erkenning van de multiculturele samenleving en de pluriformiteit van religies en levensbeschouwingen binnen de scholen.
- In ons identiteitsdocument staat omschreven hoe we vieren , leren, dienen en gemeenschap zijn.
- De school vervult een duidelijk herkenbare rol binnen de lokale geloofsgemeenschap. We hebben goed contact met de Gerardus Majella parochie. Dat is zichtbaar door:
  - schoolvieringen in het kerkgebouw
  - bezoek van de pastor minimaal 1 maal per jaar in de groep
  - de inhoudelijke eerste communievoorbereiding in groep 4
  - berichten in de nieuwsbrief over parochiële activiteiten voor kinderen

### **6. Financiën**

Jaarlijks wordt door de directeur een begroting opgesteld waarin – binnen de marges van de door het Bestuur beschikbaar gestelde middelen - de inzet van personeel en de besteding van gelden gepland en verantwoord wordt.

# 3 Operationeel Gedeelte

## 1. Kwaliteitszorg

We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs.

Binnen de school is er voortdurend aandacht voor kwaliteitsverbetering van onderwijs en opvoeding. De directie zorgt er voor dat iedere leerkracht:

- de goede dingen doet en de dingen goed doet;
- verder kijkt dan de eigen groep;
- inzicht heeft in de sterkte en zwakte van zichzelf en de school;
- concrete aanknopingspunten vindt voor verbetering van haar onderwijs,

Kwaliteit is de mate waarin onze school erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen.

Dit houdt in:

1. Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alles wat er gebeurt, waarmee en hoe.
2. Goede kwaliteit behouden en borgen.
3. Kwaliteit die niet goed, is verbeteren.

Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen ook goed?
3. Hoe weten/meten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Voor onze school betekent dit concreet, dat er weliswaar diverse toetsmetingen, procedures en formulieren worden gebruikt, maar dat de cyclische aanpak een ontwikkelpunt voor de komende planperiode is. Cyclisch werken aan kwaliteitszorg betekent:

- kwaliteitsbepaling;
- kwaliteitsborging (of kwaliteitsbewaking);
- kwaliteitsverbetering.

Instrumenten en gegevens die we daarvoor gebruiken zijn:

- Toetsen ( methode en niet methode - gebonden toetsen ) om aan de kwaliteit van de opbrengsten te werken
- Inspectieverslag
- Het systeem van toetsing van succesindicatoren in onze BAS map
- Tevredenheidonderzoek onder ouders kinderen en leerkrachten
- Klassenbezoeken door directeur en IB 'er

De kwaliteitszorg is als volgt geïmplementeerd:

- toetsen gebeuren volgens een toetskalender
- in de BAS map staat omschreven wanneer de succesindicatoren getoetst worden
- één keer in de twee jaar vindt een tevredenheidonderzoek plaats.

## 2. Jaarplanning ( schoolJaarplan 2011 2012 )

### 1. Onderwijs

Domein: Onderwijs Doel: <b>In ons zorgdocument staat de zorgplicht beschreven.</b> Jaar : 2011 2012 Indicator: De school geeft inhoud aan haar, zoals in de wet op passend onderwijs omschreven, zorgplicht en de plicht om elk kind een passend onderwijsarrangement te bieden.					
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
In ons zorgdocument staat beschreven hoe we omgaan met de zorgplicht. Elk kind wordt apart gezien. Doelen moeten voor het kind en de school haalbaar zijn.	IB `er doet voorstel aan team en directie. Het besluit wordt door de MR vastgesteld.	Beleid wordt omschreven in de schoolgids.	€ 0,00	Zorgdocument.	Elk uitgebreid handelingsplan wordt apart geëvalueerd. Bekeken wordt, welbevinden van kind, sociaal, emotionele ontwikkeling, en de groei in het leren.

Domein: Onderwijs Doel: <b>We geven adaptief onderwijs</b> Jaar : 2011 2012 Indicator: In alle groepen wordt – indien gegeven - voor juni 2012 gewerkt met groepsplannen taal, rekenen, lezen en spelling					
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
Onderwijsbehoeften op taal, rekenen, spelling en lezen zijn in kaart gebracht.  Groepsplannen met werkwijze voor bovenstaande vakken worden gehanteerd.	IB `er maakt een sjabloon waarmee groepsleerkracht kan werken. Dit sjabloon wordt in overleg met de Stichting ontworpen.	Drie keer per jaar worden groepsbesprekingen gehouden tussen IB `er en leerkracht.	€ 0,00	Groepsplan	Helpen de plannen de kinderen passende leerstof te bieden? ( juni 2012 )

Domein: Onderwijs Doel: <b>De resultaten blijven minimaal op hetzelfde niveau.</b> Jaar : 2011 2012 Indicator: De gemiddelde vaardigheidsscore ( GVS ) van een groep is minimaal even hoog als het schooljaar daarvoor.					
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
De GVS per groep	De Groepskaart vanuit ParnasSys  In het jaarrooster worden de evaluatiemomenten weggezet	De IB `er monitoort de vaardigheidsscore.	€ 0,00	ParnasSys en de Cito toetsen	Is de gvs even hoog of hoger dan een jaar daarvoor? Twee keer per schooljaar. ( jan. en juni )

<p>Domein: Onderwijs</p> <p>Doel: <b>Van "Zelfstandig werken" naar "Zelfstandig Leren".</b></p> <p>Jaar : 2011 2012</p> <p>Indicator: In ons BAS document Zelfstandige Leerhouding / Begeleid Zelfstandig werken hebben we omschreven hoe we het zelfstandig leren bevorderen. Hierin is nog een slag te maken. In de weektaak kan meer gebruik gemaakt worden van het differentiatieaanbod binnen onze methodes. ( Pluspunt, Taal op Maat enz. ). Ook in de groepsplannen staat het gedifferentieerd werken omschreven. Dit heeft gevolgen voor het aanbod binnen de weektaak ( niet méér van hetzelfde, maar passend bij de onderwijsbehoefte, een basisgedeelte en een keuzegedeelte ). Dit heeft ook consequenties voor het weekrooster. We maken bij Zelfstandig leren gebruik van de kwaliteit van het kind. We sluiten op die manier aan bij de leerstijl en de voorkeur van het kind.</p>					
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
In de weektaak is zichtbaar dat het kind kan kiezen tussen basisdeel ( differentiatieaanbod van de methodes ) en een keuzedeel ( zijn leerstijl volgend )	Differentiatieaanbod van Pluspunt, T.O.M. en Tekstverwerken wordt in de weektaak verwerkt.  Het weekrooster wordt aangepast. Eventueel meer Zelfstandig Leren.	Groepsleerkracht maakt gedifferentieerde weektaak.	€ 2000,00 Voor passend lesmateriaal.	Weektaak. Weekplanning.	Biedt de weektaak de kinderen gedifferentieerde leerstof ? ( juni 2012 )

<p>Domein: Onderwijs.</p> <p>Doel: <b>De resultaten op de niet-methodegebonden toetsen begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat zijn hoger dan het jaar daarvoor.</b></p> <p>We brengen ons taalonderwijs - wat betreft werkwijze en opbrengsten - op een hoger niveau.</p> <p>Jaar : 2011 2012</p> <p>Indicator: Verbetering van het leerkracht-handelen m.b.t. woordenschat, kringgesprekken, lezen en voorlezen. Afspraken over deze onderwerpen zijn zichtbaar in de klassenmap. ( zie bijlage 3 )</p>					
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
Afspraken over woordenschat, kringgesprekken, lezen en voorlezen zijn zichtbaar in de klassenmap. ( zie bijlage 3 )	In het leerkracht - handelen is zichtbaar dat de afspraken nagekomen worden.	In taalbeleidsplan.	€ 0,00	Kijkwijzer bij de afspraken.	Zijn de scores op de kijkwijzers positief ? ( juni 2012 )

## 2. Personeel

Domein: Personeel ( nascholing ) Doel: <b>We willen het verborgen pestgedrag van kinderen voorkomen.</b> Jaar : 2011 2012 Indicator: Er wordt een cursus aangeboden voor het hele team. De oudertevredenheidspeiling van 2011 laat zien dat aandacht voor pestgedrag en omgang van de kinderen onderling een aandachtspunt is.					
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
De cursus Kanjertraining wordt gegeven	Twee dagen vrij-roosteren in voorjaar 2010 Eén dag vrij roosteren in najaar 2010.	Zo laten we zien dat we het belangrijk vinden dat de kinderen op kunnen komen voor zichzelf, de kinderen rekening kunnen houden met anderen en we een prettig leerklimaat nastreven.	€ 5800,00	Cursus	De oudertevredenheidspeiling van 2013 laat zien dat aandacht voor pestgedrag door de school verbeterd is.

Domein: Personeel ( arbo ) Doel: <b>Het aantal BHV 'ers is op peil</b> Jaar : 2011 2012 Indicator:					
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
Op alle dagen is per 50 kinderen één BHV 'er aanwezig.	Nascholing van 3 leraren en opleiding van preventiemedewerker.	Arbo jaarplan	€	Cursus bij Instituut Jeurissen	In SJV 2011 2012.

Domein: Personeel ( nascholing ) Doel: <b>Scholing Meervoudige Intelligentie en Zelfstandig leren.</b> Jaar : 2011 2012 Indicator: Groepsplannen en weektaken worden gebruikt voor een gedifferentieerd leerstofaanbod, waarbij ook keuze door kinderen een plaats heeft.					
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
Gedifferentieerd leerstofaanbod bevordert Zelfstandig leren.	De directeur beoordeelt gaandeweg het schooljaar hoe scholing geregeld wordt. Dat kan intern of extern .		€ 0,00		

## 3. Marketing

Domein:	Marketing				
Doel:	<b>We handhaven ons marktaandeel. 65 % van de kinderen van Barger Oosterveld gaan naar onze school.</b>				
Jaar :	2011 2012				
Indicator:	teldatum				
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
65 % van de kinderen van 4 – 12 jaar zit op de St. Gerardusschool.	We houden één keer per schooljaar een inloopbijeenkomst voor ouders van de P.S.Z. We profileren ons in de dorpskrant.		€ 0,00	teldatum	

Domein:	Marketing				
Doel:	<b>In ons leerstofaanbod is zichtbaar dat we een gezonde leefstijl bij de kinderen stimuleren.</b>				
Jaar :	2011 2012				
Indicator:	Ons leerstofaanbod en afspraken maken duidelijk wat we met een gezonde levenswijze bedoelen.				
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
Kinderen weten wat een gezonde leefstijl inhoudt.	We organiseren projecten. We gebruiken daarvoor projecten die ontwikkeld zijn door erkende instituten.	Draagvlak in alle geledingen.	€ ?		

#### 4. Communicatie

Domein:	Communicatie				
Doel:	<b>Het is duidelijk hoe de betrokkenen bij de school – de geledingen – communiceren.</b>				
Jaar :	2011 2012				
Indicator:	In een communicatieplan staat omschreven wat de rol is van de diverse geledingen en wanneer ze structureel met elkaar communiceren. Op planmatige wijze wordt de inbreng van de geledingen ten uitvoer gebracht. Bestaande kanalen ( GIMF formulier, contact mail website, S.A.C. en M.R. ) worden nieuw leven ingeblazen, zodat aan positief - kritische inbreng van ouders recht wordt gedaan. Dit wordt beschreven in een communicatieplan.				
<i>Norm</i>	<i>Actie / planning</i>	<i>Verantwoording</i>	<i>Financiën</i>	<i>Instrument</i>	<i>Evaluatie</i>
Er wordt goed gecommuniceerd t.b.v. het welbevinden van ieder die bij de school betrokken is.	De directeur schrijft een communicatieplan. De geledingen dragen dit plan. De geledingen zijn: team, MR, SAC, OR, verkeerscommissie, werkgroep TSO .	In SJV.	€ 0,00	GIMF formulier, website, email.	Werkt het communicatieplan ? Deze vraag wordt in juni 2012 door betrokken geledingen beantwoord.

#### 5. Financiën

Domein: Financiën		
Doel: Leerstofaanbod actueel houden		
Jaar : 2011 2013		
Indicator: Methodes worden regelmatig vernieuwd om het leerstofaanbod actueel te houden en de werkwijze te moderniseren. We kiezen nieuwe methodes die passen bij onze werkwijze en die dekkend zijn voor de kerndoelen		
<i>Groep</i>	<i>Jaar</i>	<i>Leerstofgebied</i>
4 en 5	2013	Begrijpend lezen
5 t/m 8	2013	Geschiedenis
7 en 8	2013	Engels
Groep 3 en 4	2013	Rekenen
Groep 4 t/m 8	2014	Aardrijkskunde

## Gebruikte methodes

<b>Leerstofgebied</b>	<b>Methode</b>	<b>Kerdoel</b>	<b>Groep</b>
Taal	Schatkist Taal Op Maat	1 t/m 12	1 en 2 3 t/m 8
Spelling	Taal op maat		3 t/m 8
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen		3
Begrijpend Lezen	Tekstverwerken		6 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken		3 t/m 8
Engels	Lets' do it		13 t/m 16
Rekenen	Schatkist Pluspunt	23 t/m 33	1 en 2 3 t/m 8
Aardrijkskunde	Wereld van verschil	36 t/m 38	4 t/m 8
Geschiedenis	Bij de Tijd	40, 41,	5 t/m 8
Natuurkennis	Natuurlijk	43, 46 47 t/m 53	5 t/m 8
Techniek	Techniektorens	42, 44, 45	1 t/m 8
Bevordering gezond gedrag		34 en 35	1 t/m 8
Verkeer	Wegwijs		
Kunstzinnige vorming Tekenen, handvaardigheid, muziek drama.	Moet je doen.	54 t/m 56	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Van Gelder en Stroes Basislessen	57 en 58	1 t/m 8

## Actief Burgerschap en Sociale Integratie kerndoel 36 en 37

De opdracht aan scholen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen is vastgelegd in een aantal wetsartikelen.

De betreffende bepaling luidt:

“Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.”

De wenselijke opbrengsten van het onderwijs voor wat betreft burgerschap en integratie zijn ook terug te vinden in de kerndoelen voor het basisonderwijs.

### Hoe leer je Actief Burgerschap?

Actief Burgerschap is niet louter te ontwikkelen door overdracht van kennis, je leert het door het te doen, door te ervaren wat het is.

Actief Burgerschap is een belangrijk onderwerp, dat op veel verschillende manieren kan worden ingevuld. Dat betekent dat er niet één goede manier is waarop dat kan.

Wij geven daar al op verschillende manieren invulling aan. Wij houden rekening met de situatie van de leerlingen, de wensen van ouders/verzorgers en omgeving en de missie van de school, binnen de grenzen van wet en regelgeving.

Katholiek onderwijs is voor alle kinderen. Het werkt actief aan het samen leren, samen spelen, samen leven, samen werken en samenwerking.

Onze katholieke school is een open katholieke school waar iedereen van harte welkom is, ongeacht geloof, gaardheid, huidskleur of land van herkomst, mits men de uitgangspunten en de doelstellingen van de school onderschrijft.

De katholieke scholen van de Stichting Katholiek Onderwijs Drenthe gaan uit van de visie op het katholiek (primair) onderwijs van de SKOD zoals die is verwoord in de notitie:

“SKOD: voor ieder kind een uitgelezen kans”.

Op onze school is burgerschap en integratie geen apart vak, maar in vele vakken geïntegreerd:

#### 1. **Nederlands**

Brede beheersing van de taal maakt het leerlingen mogelijk om intensief deel te nemen aan de verschillende aspecten van het maatschappelijk leven, nu en in de toekomst.

#### 2. **Geschiedenis**

Hier maken de leerlingen kennis met de regels in ons land, bestuur in ons land, geschiedenis van ons landsbestuur, democratie, rechtspraak, godsdienstvrijheid, discriminatie en multiculturele samenleving. Ook de Europese staatsinrichting wordt besproken. Ook de Europese staatsinrichting leren zij kennen.

#### 3. **Aardrijkskunde**

Bij aardrijkskunde gaat het om de oriëntatie van de wereld om je heen.

De methode gebruikt realistische beelden, die vanuit allerlei perspectieven bekeken worden; economisch, politiek, sociaal en cultureel

#### 4. **Natuurkunde**

Al onderzoekend ontdekken de kinderen de leefwereld om zich heen.

#### 5. **Verkeer**

Het aanleren en kunnen toepassen van verkeersregels is voor kinderen nodig om zich veilig en weerbaar (in het verkeer) te kunnen gedragen

6. **Sociaal / emotionele ontwikkeling**

In deze methode brengen we de kinderen vaardigheden bij die te maken hebben met sociale integratie, nl. rekening houden met elkaar en opkomen voor jezelf.

7. **Godsdienst / levensbeschouwing**

In deze lessen praten en werken we met de kinderen rond thema's, die voor kinderen herkenbaar zijn. Deze thema's worden verbonden met de christelijke levensvisie en vaak ook met andere levensbeschouwingen.

8. **Bewegingsonderwijs**

Alleen of samen met anderen plezier hebben in spel en beweging en het telkens ontdekken van je eigen lichamelijke mogelijkheden, het leren samenspelen en het kunnen omgaan met winnen en verliezen zijn elementen die een plaats hebben binnen het bewegingsonderwijs

9. **Expressie en Culturele vorming**

Leerlingen leren ook oog te krijgen voor de culturele diversiteit in de samenleving. Zij maken zich vaardigheden eigen om fantasieën, gevoelens, ideeën, meningen, situaties en gebeurtenissen zicht- en/of hoorbaar te maken in zelfgemaakte en ook voor anderen zichtbare beelden, in dans, in dramatisch spel of in muziek.

*Document Taal*

**Algemeen:**

1. Ik zorg bij mijn taalonderwijs voor positieve leerervaringen.
2. Ik benut ook informele leermomenten.
3. Ik toon interesse voor de kinderen.
4. Ik ga in op hun bedoelingen.
5. Ik ben responsief en reageer op hun uitingen.
6. Ik verbeter impliciet.
7. Ik schep een taalvriendelijke situatie en pas mijn taalaanbod aan door:
  - korte zinnen te gebruiken.
  - spreektempo te verlagen.
  - te visualiseren.
  - af te stemmen op het kindniveau, of daar net boven te gaan zitten.
  - te zorgen voor een boeiende inhoud.
  - veel te herhalen.
  -

**1. Woordenschat**

Het doel van ons woordenschatonderwijs is het de mondelinge en de schriftelijke woordenschat van de kinderen uit te breiden met meer en meer verschillende woorden.

- Veel lessen uit de taalmethode zijn erop gericht de woordenschat van de kinderen uit te breiden. Ik benut die lessen expliciet.
- Ik benut ook andere lessen als lezen, wereldoriëntatie en gespreksvormen om de woordenschat uit te breiden.
- Ik benut ook informele leermomenten.
- Ik ben me ervan bewust dat het aanleren van woorden in fases verloopt. Ik benut die fases op de volgende wijze:
  1. voorbereiden  
Ik activeer de voorkennis.
  2. semantiseren  
Ik bied een nieuw woord aan.
  3. consolideren  
Ik oefen het geleerde woord in.
  4. controleren  
Ik ga na of het woord verworven is.

## 2. Kringgesprek

Ik hanteer de volgende drie vormen van kringgesprek:

<b>Praatkring</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kinderen leren hun gedachten onder woorden brengen.</li><li>• Kinderen leren zich te uiten.</li><li>• Kinderen leren conversatievaardigheden.</li></ul>	De situatie bepaalt het onderwerp.
<b>Vertelkring</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• kinderen verwoorden hun gedachten.</li><li>• kinderen leren zich te uiten.</li><li>• kinderen maken zich communicatieve gespreksvaardigheden eigen.</li></ul>	De leerling bepaalt het onderwerp.
<b>Leerkring</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• er wordt instructie gegeven.</li><li>• kinderen worden geïnformeerd.</li><li>• de kinderen reageren op de inhoud en stellen vragen.</li></ul>	De leerkracht bepaalt het onderwerp.

Ik maak gebruik van de volgende methodische "instrumenten":

- ik hanteer duidelijke gespreksregels.
- ik toon werkelijke interesse voor de kinderen en ga in op hun bedoelingen.
- ik ben responsief.
- ik verbeter impliciet.
- ik benut informele leermomenten.
- ik ben een taalmodel voor de kinderen door te verwoorden, te expliciteren en door mijn communicatieve opstelling.
- Ik evalueer het gesprek.
- Ik zorg voor betrokkenheid van de kinderen.

### Voorlezen

- lees regelmatig voor
- wees goed zichtbaar en straal leesplezier uit
- combineer voorlezen en vertellen
- herhaling is feest van de herkenning ( onderbouw )
- vergroot de betrokkenheid door
  - expliciteren
  - vragen stellen
  - illustraties laten zien.

### Lezen

Theorie:

Wie de woorden die er staan niet begrijpt, kan lezen niet gebruiken om de woorden te begrijpen die er staan.

Dus instrumentele vaardigheid en tekstbegrip gaan hand in hand.

Het leerkrachthandelen is er op gericht

- motivatie te verhogen
- leesstof aan te passen aan de leesontwikkeling van het kind
- boekbesprekingen te houden ( op welke manier dan ook )

Voor Begrijpend lezen is nodig

- motivatie
- technische vaardigheid
- woordenkennis
- taalkennis ( regels)
- wereldkennis