

Zelfstandige leerhouding:

Het bereiken van leerresultaten is doorgaans doelmatiger als kinderen worden geactiveerd.

Competentiegevoelens ontstaan door kinderen leervuncties te laten hanteren die gericht zijn op verkrijgen van zelfcontrole (kiezen, plannen, zelfstandig corrigeren, enz.)

ZELFSTANDIGE LEERHOUDING, 1. Afspraken en routines

Afspraken geven aan welk gedrag gewenst is



Afspraken gaan over de omgang met elkaar en met het materiaal.

We hebben school- en klassenafspraken.

Iedere leerkracht gaat op dezelfde manier met deze afspraken om.

We corrigeren elkaar in positieve bewoordingen.

We proberen de kinderen verantwoordelijk te maken voor de handhaving van de afspraken.

De afspraken zijn zichtbaar in het lokaal en in de school.

Er zijn afspraken voor het lokaal, de gang en het plein.



ZELFSTANDIGE LEERHOUDING, 2. Tijdsbewustzijn en taakplanning

Het is belangrijk dat uw kind weet wat het dagprogramma is.
Dat geeft structuur, rust en duidelijkheid.



Het dagprogramma is zichtbaar gemaakt.

*In groep 1 en 2 gebruiken we daarvoor
pictogrammen.*

*Afwijkingen van het voorgenomen programma
zijn mogelijk.*



ZELFSTANDIGE LEERHOUDING, 3. Begeleid zelfstandig leren

We helpen uw kind een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen.



Kinderen leren een selectie te maken uit opdrachten.

Kinderen houden bij wat ze gedaan hebben.

Kinderen bepalen zelf de volgorde van hun taken.

Kinderen kunnen samenwerken, vragen om hulp, hulp aanvaarden en hulp bieden.

In de bovenbouw hebben de kinderen een weektaak.

Kinderen kunnen zelf hun werk nakijken.

Kinderen kunnen een weektaak plannen.



De leerkracht begeleidt het kind bij zijn / haar zelfstandig werk als het daarom vraagt.